

Changement climatique : Adapter l'École, préparer l'avenir

ACTUALITÉS PÉDAGOGIQUES

HYGIÈNE ET SÉCURITÉ



L'UNSA Éducation fait du virage écologique de notre société une priorité. Intimement convaincue que l'Éducation a pour mission d'accompagner les évolutions du monde, notre fédération a entrepris en juin 2023 un travail avec ses 23 syndicats, à l'occasion d'une audition à l'assemblée nationale. Il s'agissait alors de dresser un état des lieux et de formuler des propositions pour adapter le monde de l'École aux conséquences du changement climatique.

Pour l'UNSA Éducation l'adaptation de l'école au changement climatique s'articule autour de trois leviers : adaptation du bâti, de la forme scolaire, et des contenus pédagogiques.

Des rénovations et des constructions scolaires durables pour engager la transition écologique.

Pour l'UNSA Éducation, l'enjeu est bien de rénover et construire des écoles et établissements résilients, adaptés aux particularités territoriales, exemplaires dans la gestion des ressources, et garants de la santé des personnels et des usagers.

Sur ce dernier point notamment, il devient par exemple indispensable d'adopter une température au-dessus, ou au-dessous de laquelle l'activité professionnelle présenterait un danger pour la santé des personnels et des élèves, et nécessiterait un arrêt des activités. L'état des lieux des écoles et des établissements du second degré contenant de l'amiante doit lui, impérativement être mené à terme. Il ne faut plus tergiverser sur des engagements financiers de long terme, massifs, partagés entre l'État et les collectivités. Le rapport de François Demarcq <https://www.vie-publique.fr/rapport/275695-rapport-sur-la-renovation-energetique-des-batiments-scolaires>

sur la rénovation énergétique des bâtiments scolaires indiquait en 2020 que 40 milliards d'euros seraient nécessaires pour ce chantier de rénovation.

A ce titre l'UNSA Éducation promeut des initiatives de fiscalité spécifique, **tel qu'un ISF climatique**, capable de **soutenir un plan vert** ambitieux sur le bâti scolaire.

Plus largement, l'exemplarité du bâti scolaire passe par la généralisation du label E3D à toutes les écoles et établissements en fixant un délai, avec une **réflexion sur la lumière, l'énergie, l'utilisation de l'eau, la biodiversité, pour penser tous les lieux scolaires tournés vers la neutralité carbone, et la protection des ressources naturelles.**

Une forme scolaire levier des transitions

Le nécessaire changement d'échelle de la transition écologique passe par le développement de nouvelles compétences sociales chez les élèves, elles-mêmes intégrées dans de nouveaux temps et espaces scolaires. **L'apprentissage de l'autonomie et de la responsabilité, la capacité à travailler ensemble, en équipe, en projet, à faire des choix raisonnés, à créer du consensus, s'avèrent indispensables dans des sociétés qui devront faire des choix difficiles dans la manière de vivre face à des changements radicaux.**

La question de la pédagogie est centrale car la forme scolaire, comme toute organisation sociale, est bousculée par l'urgence climatique. L'UNSA Éducation estime que l'intégration d'un volet « E3D », soutenus par des personnels ressources à l'échelle académique et à l'échelle des collectivités est indispensable. Personnels et usagers doivent être impliqués dans sa rédaction, à l'aide de temps de concertation dédiés. Pour atteindre ces objectifs, E3D et ouverture à d'autres formes pédagogiques doivent devenir un axe central de la formation des personnels.

Réussir la transition écologique de l'éducation passe obligatoirement par un travail sur les programmes et la démocratie scolaire

Dans le baromètre UNSA des métiers, publié en juin 2023, 64% des personnels interrogés répondent que les programmes scolaires ne traitent pas de manière satisfaisante les enjeux climatiques (81% pour l'enseignement agricole). Des progrès dans ce domaine sont donc indispensables. Le changement climatique implique une nouvelle manière de produire, de construire, de se déplacer, et de consommer.

L'enseignement technologique, agricole et professionnel seront une pièce maîtresse de la transition écologique, et l'évolution devra être rapide pour que des personnes formées et hautement qualifiées puissent la mettre en œuvre dans la prochaine décennie.

Enfin, parce que l'avenir de notre planète passe largement par les 15 années que vivront les jeunes dans le temps scolaire, l'un des enjeux est bien de les rendre aptes à prendre des décisions et à faire face aux enjeux de l'avenir climatique. Former la génération 2030 pour un monde en tension, ne peut être uniquement le fait d'éco-délégués, mais bien de **l'ensemble des élèves.**

A ce titre il devient urgent de se pencher sur le sujet de la démocratie scolaire, qui doit s'incarner et s'exercer quotidiennement : cela va de la vie pédagogique avec le développement des pédagogies collaboratives, à la vie de l'établissement, par une implication de tous les adultes de l'établissement.

L'adaptation de notre monde aux conséquences du changement climatique est un **défi inédit dans l'histoire de l'humanité**. Il emporte avec lui **l'inquiétude des populations, jeunes et moins jeunes, et pour l'instant une part importante de fatalité** : la catastrophe a déjà eu lieu, et les efforts pour la réparer semblent insurmontables à l'échelle d'une vie. Le caractère irrévocable de certains effets du changement échappe à toute nuance : ses conséquences sont gravissimes.

En revanche, l'ampleur du travail de recherche qui démontre l'efficacité de choix scientifiques, techniques, et bien sûr politiques à opérer, tout comme l'engagement d'une partie importante de la population, collectif ou individuel, attestent que loin d'être perdu, notre monde est amené au contraire à se renouveler. L'UNSA Education a cette conviction, et celle que **l'éducation est un maillon essentiel de ce renouvellement**.

[Article publié sur le site UNSA éducation](#)