

# L'inclusion des apprenantes, apprenants dans l'EA, des progrès à confirmer mais le chantier reste ouvert.

ACTUALITÉS PÉDAGOGIQUES

HANDICAP



Après un an et demi d'attente, la note de service (NS) sur l'inclusion et les apprenant-es en situation de handicap est enfin sortie. Des propositions faites par le SEA-UNSA sont prises en compte, d'autres méritent encore du travail pour aboutir. Accueillir toutes les apprenantes et tous les apprenants est une priorité pour le SEA-UNSA.

## L'inclusion des apprenants dans l'EA, des progrès à confirmer mais le chantier reste ouvert.

La NS ([NS-2024-337](#)) sur le handicap dans l'enseignement agricole technique et supérieur court **a le mérite de rappeler l'organisation, l'ensemble des dispositifs et des acteurs qui contribuent à accueillir les apprenant-es à besoins particuliers ou en situation de handicap dans les EPLEFPA, toutes voies de formation** comprises. Cela s'avère nécessaire car le flou existe dans les équipes pédagogiques, mais également au niveau des encadrant-es au sein des EPLEFPA.

**Le SEA-UNSA a tenu au travers de ses contributions à faire préciser dans ce texte la responsabilité des pouvoirs publics face à l'accueil de tout.es** les apprenant.es dans un réel souci d'inclusion. Cette mission d'inclusion ne peut se faire que de manière concertée avec la famille, l'apprenant-e et l'équipe éducative.

**La politique inclusive devra être inscrite dans le projet d'établissement** de l'EPLEFPA, et **demandera un plan local de formation (PLF) conséquent** car chaque personnel est concerné, ce que le **SEA-UNSA revendique depuis 5 ans**.

La NS rappelle la **nécessité de prendre en compte les besoins** de ces apprenant-es en **classe** mais aussi sur **tous les temps de vie scolaire** (restauration, internat, etc..) L'établissement d'enseignement agricole ne se résume pas à la salle de classe. **La condition des moyens humains reste posée.**

Malgré ces progrès le **SEA-UNSA regrette que la mission de référent-e handicap au lycée** (cette fonction existant déjà en CFA) soit proposée au travers du pacte enseignant et **des briques**. Pour le SEA-UNSA, cette **mission mérite une décharge de type tiers-temps et une formation conséquente** si nous voulons accompagner les apprenant-es et les personnel-les dans cette politique. Pourquoi les modalités de temps de travail diffèrent selon les centres constitutifs au sein d'un EPLEFPA pour une même mission ?

**Le SEA-UNSA demande**, là encore, que les **crispations constatées dans les EPLEFPA soient levées** en particulier autour des **modalités d'aide humaine lors des épreuves certificatives et d'examen**. Les collègues soucieux d'accueillir tout-es les apprenant-es sans distinction expriment un « **ras le bol** » face à un **cadre inexistant** dans ce domaine. Les conditions de passage des ECCF laissent souvent à désirer du fait du **manque de place dans les EPLEFPA, et du recours non rémunéré aux personnel-les** agissant en tant qu'aide humaine.

Enfin, le statut des AESH doit être revu, le **SEA-UNSA considère qu'à des besoins permanents il faut des emplois pérennisés ; le statut doit évoluer vers des corps de la fonction publique de catégorie B.**

Pour conclure, le SEA-UNSA reconnaît que **des efforts tant humains que financiers sont faits depuis plusieurs années par la DGER en ce qui concerne l'inclusion** des apprenant-es à besoins particuliers ou en situation de handicap, et **demande que cela soit amplifié** pour que la mission d'insertion scolaire, sociale et professionnelle **soit une réalité dans nos EPLEFPA.**

Dans un contexte politique où le **risque de voir l'extrême droite au pouvoir** est fort avec son objectif de mettre à l'écart de celles et ceux qui ne réussiront pas au collège, **cette mission d'inclusion est plus que nécessaire** au sein des établissements publics et plus particulièrement agricoles. La qualité de l'accompagnement et de la réussite des apprenant-es en difficulté fait partie des spécificités de l'EA reconnues par toutes et tous ; sachons les défendre.

**Le SEA-UNSA rappelle, ici, qu'exclure ne fait pas parti des valeurs républicaines.**

- [NS-2024-337](#) Dispositions relatives au parcours et à la formation des apprenants en situation de handicap de l'enseignement technique agricole et de l'enseignement supérieur court agricole.