

	5 éléments marquants	5 points de vigilance	5 attentes
La société	<ul style="list-style-type: none"> * Accélération du changement climatique * Production d'une alimentation durable (socialement juste - environnementalement supportable - économiquement viable), * Importance des projets de territoires, * Préservation de la ressource en eau, * Atteinte de la souveraineté alimentaire, * Société marquée par la gestion de crises successives, * Forte attente de soutien par les politiques publiques, * Rôle de l'école questionné de diverses façons, * Maillage du territoire pour faciliter l'accès des jeunes à la formation mais un constat d'isolement de certains établissements, * Contexte qui place le MASA et son système de formation au coeur des réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> * L'Agriculture n'est pas assimilée, à priori, à la préservation de l'environnement dans l'esprit du public. * L'enseignement agricole souffre d'un manque de notoriété et de lisibilité. * Un fonctionnement dans l'incertitude et une accélération de la survenue de crises. * Les usagers et des consommateurs attendent l'exemplarité de nos activités : formation-production et nous devons faire preuve de pédagogie pour convaincre * La place des enseignants et du système éducatif dans une société de droits. 	<ul style="list-style-type: none"> * Faciliter l'adaptation des formations aux enjeux des politiques publiques pour répondre aux attentes sociétales * Développer des projets exemplaires en matière d'agroécologie et de développement durable. * Se préparer à produire une alimentation sous contrainte du changement climatique. * Contribuer à l'atténuation du changement climatique (réduction des émissions / séquestration carbone) * Anticiper les risques (prévention) et accompagner les personnes et les structures. * Consolider les relations avec l'EN dans un cadre coopératif préservant les identités de chacun * Faciliter l'accès aux établissements pour les apprenants (réseau de transports)
Le monde professionnel	<ul style="list-style-type: none"> * Métiers en tension pour des raisons d'attractivité malgré la bonne tenue de certaines filières * Agribashing * Socle des 5 missions du code rural donnant une capacité d'action élargie * Productions agricoles diversifiées avec une part dominante pour l'élevage * Evolution de la structure de l'emploi en agriculture : augmentation du salariat agricole, féminisation, augmentation des niveaux de formation, arrivée de nouveaux publics à l'installation * Renouvellement générationnel fort à venir, * Place des professionnels dans l'école questionnée 	<ul style="list-style-type: none"> * La pyramide des âges des agriculteurs est inquiétante pour le renouvellement des générations d'actifs, * Différents modèles d'agriculture doivent pouvoir cohabiter pour s'adapter aux enjeux économiques, sociaux et écologiques qui nous attendent * Le monde professionnel doit répondre au défi de la souveraineté alimentaire dans les filières * La participation des professionnels aux activités de promotion des métiers, d'évaluation des compétences et de formation interroge leur disponibilité, * La société a un à priori de défiance qui questionne nos activités de production 	<ul style="list-style-type: none"> * Maintenir et développer les relations Professionnels / Etablissements * Mener des actions conjointes pour promouvoir les métiers et les formations afin de susciter des vocations, hors du cercle "EA" * Accompagner les évolutions techniques et organisationnelles nécessaires pour relever le défi des transitions. * Intégrer un rôle d'ensemblier de l'EA pour renforcer les synergies entre les acteurs sur les territoires en limitant leur isolement . * Renforcer la capacité des systèmes éducatifs EA et EN à répondre aux besoins des professionnels (renouvellement des générations et nouveaux métiers)
Les apprenants	<ul style="list-style-type: none"> * Forte croissance de l'apprentissage depuis 2020 et baisse des effectifs en formation scolaire * Baisse du pourcentage d'apprenants issus du milieu agricole qui représente moins de 10% des effectifs, * Désaffection des jeunes pour les formations "services aux personnes" et "agro-alimentaires" alors même que les besoins des entreprises ne cessent d'augmenter, * Près d'un apprenant sur 3 suit une formation générale ou technologique dont la moitié en 4ème 3ème, * Effets de la loi de 2005 sur l'intégration en milieu ordinaire des jeunes en situation de handicap qui sont maintenant effectifs au niveau collèges et lycées. Certaines classes ont des proportions importantes d'élèves à Besoins Educatifs Particuliers, * Apprenants très attachés à leur établissement d'enseignement agricole (sentiment d'appartenance, cadre bienveillant et sécurisant, pédagogie du concret) 	<ul style="list-style-type: none"> * Les situations d'incivilité augmentent , * Les règles de fonctionnement des établissements sont de plus en plus contestées (place de chacun remise en question), * Les métiers auxquels forme l'EA ne sont pas toujours bien connus du public apprenant, * Une attention particulière doit être accordée aux passerelles entre les systèmes de formation (fluidité), * L' appétence pour les niveaux 3 (CAP) est assez faible malgré les emplois existants, * L'usage du numérique devient une compétence clé qui nécessite une vigilance sur l'égalité d' accès, * La maîtrise du socle commun des compétences chez les apprenants reste hétérogène (accès aux apprentissages), * L'évolution de la politique publique d'aide à l'apprentissage pour les entreprises pourrait avoir un effet sur les effectifs, * La situation sanitaire a révélé chez beaucoup de jeunes un intérêt et une grande adaptation à l'hybridation qui pourrait les motiver hors situation exceptionnelle. 	<ul style="list-style-type: none"> * Rendre visible et lisible l'enseignement agricole par des opérations de communication adaptées aux nouveaux supports * Renforcer l'information des enseignants et prescripteurs de l'EN * Développer les passerelles entre les formations initiale, l' apprentissage et la FPC pour fluidifier les parcours * Limiter les déperditions d'apprenants dans leur parcours et les sorties sans ou avec peu de qualification, * Accompagner l'épanouissement dans et de l'école inclusive , * Lutter contre les discriminations entre les jeunes, * Intégrer l'hybridation dans l'arsenal des pratiques pédagogiques de l'Enseignement Agricole. * Repositionner le cadre des relations entre les personnes au sein des établissements en travaillant sur la notion de respect
Les établissements	<ul style="list-style-type: none"> * Carte des formations complète au niveau régional : secteurs d'activités niveaux * Excellent taux d'insertion professionnelle, * Entrée dans l'EA impactée par les évolutions du parcours d'orientation du jeune à l'éducation nationale, * Des systèmes d'information qui ne parviennent pas à répondre aux besoins des usagers et des établissements, * Recrutement fortement dépendant de l'évolution démographique et du choix de la voie de formation, * Internat dans tous les établissements constitutif de l'ambiance, * Diplômes qui s'appuie sur 3 référentiels : métiers - compétences - formation, * Etablissements polyvalents qui interviennent dans plusieurs champs de compétences du secteur, * Baisse de l'attractivité du métier d'enseignant , de directeur et plus globalement de la fonction publique, * Etablissements qui proposent les 3 voies de formation et disposent d'une autonomie. 	<ul style="list-style-type: none"> * Des personnels qui travaillent avec des applicatifs métiers (logiciels, plate-formes) qui ne permettent pas l'agilité. * Une multiplication des procédures et du reporting pour tous les métiers qui est très chronophage. * Une vigilance nécessaire pour maintenir l'implication des équipes dans la conduite de projets collectifs. * Le nécessaire accompagnement des équipes pédagogiques pour maintenir et renouveler les compétences, suivre le rythme soutenu des rénovations , faire face à la crise des vocations,développer les capacités d'innovation et d'expérimentation. * La non-attractivité persistante de certaines filières malgré les efforts de communication aggravant la situation des secteurs en tension * Le choix des apprenants vers la formation par apprentissage qui a des conséquences sur les grands équilibres dans les établissements * L'avenir des formations BTSA, seul diplôme à Bac+2, questionne dans le parcours LMD. * Une ingénierie pédagogique qui doit permettre de se saisir des marges de manoeuvre laissées dans les diplômes (non affecté - EIE - MIL - MAP) pour améliorer le recrutement et répondre davantage aux évolutions rapides des métiers. 	<ul style="list-style-type: none"> * Encourager et autoriser les établissements à découvrir,expérimenter et exploiter les marges d'autonomie pédagogiques et dans les formations * Maintenir et développer une formation continue de qualité et accompagner les agents afin qu'ils soient en mesure de s'adapter aux transitions nécessaires, * Accompagner les rénovations des formations diplômantes et certifiantes * Se doter d'outils pour favoriser le travail en réseau d'établissements, jouer collectif pour être plus forts au niveau régional (résilience) * Favoriser le rayonnement des outils de production des établissements en interne et sur les territoires (exemplarité), * Améliorer, pour l'ensemble de la communauté éducative, les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien être dans l'établissement, * Développer la culture du risque et l'adaptation au changement * Faire de l'approche par les compétences des apprenants un atout pour répondre à l'évolution des métiers et renouveler l'attractivité des formations * Mener des actions de prévention santé sécurité au travail